

通识教育核心课程学习指南

—教育学与心理学类



华中师范大学
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY



▲ 本册二维码



▲ 扫码关注教务处公众号



华中师范大学
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

通识教育核心课程学习指南

—教育学与心理学类

前言

为进一步深化教育教学改革，推动高等教育内涵式发展，推进本科教育从专业教育为主向通识教育和专业教育结合转变，从2015年开始，学校开始遴选建设本科通识教育核心课程。

通识教育是指面向不同学科背景学生开展的，着眼于学生的精神成长、能力提高和知识结构优化的教育。其目的是把学生培养成具有坚实学问、健全人格、社会关怀和世界视野的社会中坚和有责任的社会公民。

通识教育核心课程的开设是实施通识教育的重要举措。通过引导学生广泛涉猎不同学科领域的知识，拓宽知识结构，学习不同学科的思维方法，促进大学生确立正确的价值观，培养其人文精神和科学精神，提高信息素养，提升创新思维能力、表达能力和终身学习能力。通过打破传统学科领域的壁垒，向学生展示更为广阔的知识图景，开阔学生视野，激发他们的好奇心和探索冲动；通过对经典的深入研读，让学生领略人类思想的深度和力度，帮助他们接受创新思维的训练；通过引导学生进行人生与社会等方面的反思，培养学生独立意识和批判精神，帮助他们养成健全的人格。通过推进通识教育核心课程数字化资源建设，推动信息技术与教育教学的深度融合，培养学生在数字化环境中的信息素养，提升在信息化环境下的生存能力，为终身学习打下坚实的基础。

华中师范大学通识核心课程选课指南面向全校全体师生发放，旨在更好的展示近三年来学校在通识核心课建设上取得的成效，更好为学生选课提供服务。

课程设置

根据我校通识教育目标，结合我校学科优势及教师教育特色，我校通识教育课程按学科实行模块化设置，划分为数学与自然科学、哲学与社会科学、人文与艺术、教育学与心理学四个大类，每个大类设置若干门核心课程。

（1）数学与自然科学

主要涵盖数学、物理学、化学、生物学、地理学、计算机科学与技术及其他工程技术等学科。重点要求培养学生数学思维和逻辑推理能力，认识自然科学与工程技术对于人类社会的重要性，帮助学生提高科学素养和工程意识。

（2）哲学与社会科学

主要涵盖哲学、政治学、经济学、法学、社会学、管理学等学科领域，在学习哲学思维的基础上，熟悉社会科学的一些主要概念和方法，加强对当代人类行为的理解，正确认识和处理现代社会面临的问题。

（3）人文与艺术

主要涵盖文学、历史学、语言学、艺术学、新闻传播学等学科领域，培养学生对文学作品的理解能力和审美情趣，使学生学会用历史的方法、以历史的眼光认识事物，语言艺术和新闻传播知识提升学生的鉴赏力、想象力、表现力、沟通和交流能力。

（4）教育学和心理学

主要涵盖教育学、心理学、教育技术学、体育学等学科，教会学生掌握教育的方法，探索教育的意义和手段，提高信息技术应用能力，通过教育实现人的发展，追求幸福的生活。

教学要求

每门通识教育核心课程设2个学分。每学期开课一次。具体教学要求如下：

(1) 实行研究型教学和大班授课、小班研讨。按照2:1的比例配备理论课、辅导课学时。主讲教师要有一定数量的国内外名师、专家。同时，组织团队开展小班研讨。避免单向灌输式的教学方法，致力于使学生真正成为学习的主人，让学习成为创造性思维的养成过程。教学重点在于启迪思路，讲解方法和知识要点，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。知识的细节或事件的详细经过应当尽量让学生通过自主学习去掌握。

(2) 建设数字化资源和鼓励使用先进教学手段。所有课程在一年建设期满后都要求实现数字化资源制作，通过学校数字化课程资源认证，且达到B类及以上标准。鼓励、提倡运用课堂模拟、项目参与、社会实践等多种教学方法。利用信息技术，建设、使用好课程资源，推进信息技术与教育教学的融合。

(3) 实行过程和结果评价相结合的考评方式。课程最终成绩的评定，应由反映整个学习过程和学生自主学习情况的多种检测指标来决定。衡量学生成绩的教学环节应该包括课堂讲授、课外阅读和练习以及课堂讨论等多个部分。课程教学团队应为学生提供参考资料目录，并对学生提出必要的课外阅读量和练习量的要求。还应通过讨论和撰写报告、小论文等办法，检测学生学习的质和量。

通识教育核心课程从2015级本科新生起开始实施。2015级本科生毕业时应获取的通识教育核心课程学分不少于8个。具体修读模块由各专业培养方案规定，课程由学生自主选择。

目录

001 儿童早期学习与教育	47854001
002 大学生心理健康教育	32054001
003 特殊儿童发展与学习	47854003
004 中小学听课与评课的理论与实践	47854004
005 毕生发展心理学	47154003
006 社会心理与人际交往	47154002
007 中学生心理辅导	47154004
008 信息时代的学习理论与实践	48954001
009 课堂教学行为观察与诊断	44751004
010 科学探究和知识创新	48954002
011 互联网思维与数字化自主学习	48954003
012 心理学：我知无不言，它妙不可言	47154005
013 考试与社会	42052005





儿童早期学习与教育

Early Childhood Learning and Education



教师简介：

蔡迎旗，女，教授，博士生导师，现任华中师范大学教育学院副院长，兼任世界学期教育组织（OMEP）中国委员兼副秘书长、中国学期教育研究会常务理事和学术委员等，先后主持完成国家部级课题近20项。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（47854001）

本课程由华中师范大学教育学院学前教育专业蔡迎旗教授主讲。共2个学分，34个学时，其中课堂讲授30学时；实验教学2学时；其它教学（讨论、见习等）2学时。

（一）课程目标以《学前教育概论》为主要教材，幼儿教育相关政策法规和典型案例为主要教辅资料。旨在提升学生对儿童早期学习与教育的认识，将自身的成长经历与课程内容结合起来，意识到儿童早期教育的重要性。掌握儿童早期学习与发展的基本规律；知晓儿童权益保护的法规与路径；能对儿童施加有效的教育，让儿童实现最佳的学习与发展。

（二）课程内容包括：儿童早期学习的生理基础、幼儿学习与发展的特点、幼儿教育的重要性、儿童早期游戏、国内外主要幼教思想家和理论流派以及健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的教育及其指导策略。

（三）教学方法：采取翻转课堂的教学方式进行授课。每周两节课时，第一节课以学生为主，分组轮流分享课后学习成果，第二节课以教师为主，讲授新知识点的学习。本课程每一讲都设有参考书目与论文，附在扩展资源中，以帮助學生更好地学习课程内容，扩充课外知识。



大学生心理健康教育

Education of Mental Health for College Students



教师简介：

陶嵘，应用心理学专业副教授，硕士生导师，精神科医师、中国心理学会注册心理师。于中南大学精神病与精神卫生学专业获临床医学博士学位；出于对教学和心理咨询的热爱，现于华中师范大学任教及从事心理咨询。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（32054001）

大学生健康心理学是健康心理学的分支，是针对大学生心理行为与健康疾病关系的一门学科，研究大学生中影响健康的心理行为因素和机理，介绍健康促进行为，通过心理学方法，矫正不良生活方式和行为习惯。

其课程特色主要有两点：

1. 确立双重教学目标。一是作为教师教育课程，为高校培养能从事学生心理健康教育的合格师资；二是同时关注大学生心理健康和个人成长发展，使大学生成为心理健康教育的直接受益者。

2. 在理论与实践相结合过程中，主要突出实践性。课程在运用心理健康基本理论时，充分关注心理健康教育之对象的全体性，功能的教育性和发展性；在教学过程中，强化教学实践环节，通过案例教学、视频影视、团体参与等方式，重视教学对象在教学过程中的体验性收获。因此，在此基础上，本课程有着扎实的前期教学基础，这将为此次课程的教学工作提供很好的经验与引导作用。

目前，与本课程内容一致的《大学生心理健康指导课》已经作为全校素质拓展课程的一个重要组成部分，成为全校大学生的必修课程，对每年新入学的大一新生实行全覆盖式教学。



特殊儿童发展与学习

Development and Learning of Children with Exceptional Needs



教师简介：

课程团队为教育学院特殊教育系专业教师组成，其中包括雷江华教授、孙玉梅副教授、彭兴蓬副教授、徐添喜副教授、朱楠博士、苏慧博士和袁维博士等，还积极邀请一线教学名师为学生传授实操技能（如盲文和手语），确保课程质量。



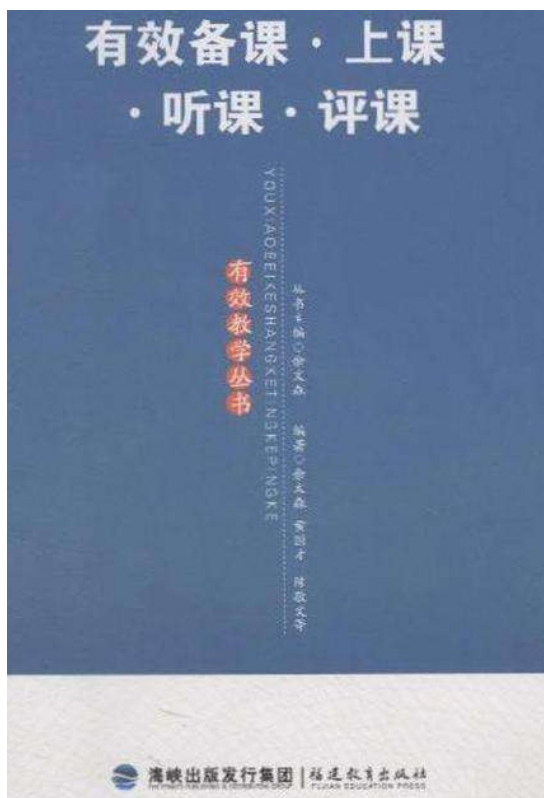
/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（47854003）

本课程目的在于，帮助学生认识儿童间的个体发展差异，了解儿童的特殊教育需要，树立科学合理的儿童观和儿童发展观；掌握特殊儿童教育的基本知识和基本技能，能够灵活应对特殊儿童发展与学习的不同需求，并在实践中增强对特殊儿童的科学认识和正确态度。同时，通过本课程的学习，为学习者科学地从事特殊儿童教育实践活动奠定良好的基础。

在课程导论环节，通过实时互动帮助学生认识和了解特殊儿童和特殊教育，授课环节注重从个体差异出发来阐述特殊儿童发展观，从特殊需要出发来阐述特殊教育的发展，使学生初步建立合理的差异观、特殊儿童观和特殊教育观。其次，帮助学习者了解各类特殊儿童的基本概念、身心发展特点以及学习特征、学习内容和学习策略等，并在此基础上思考融合教育背景下如何为这些特殊儿童提供支持，如视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力障碍儿童、超常儿童、言语语言障碍儿童、学习障碍儿童、注意力缺陷多动症儿童以及自闭症儿童等。此外，在课程中添加了相关主题的课堂讨论、核心内容的拓展阅读以及关键技能的实操训练（盲文和手语等），并辅之以在线课程资源，以增加课程内容的丰富性、趣味性以及操作性。



中小学听课与评课的理论与实践
classroom observation theory and practice

课程简介：

课程编号（47854004）

课程目标：

学生了解中小学听课与评课的意义、作用，以及当前中小学听评课存在的主要问题；学生理解听课的含义与价值、类型与特点，掌握不同身份主体的听课要领；学生掌握评课的基本内容、基本原则以及科学规范的方法；学生学会确定中小学听课与评课的具体维度与若干视角；学生会开发科学的工具使中小学听课与评课规范化、科学化；学生在中小学听课、评课等实践活动中，内化和实践上述理论与方法。

知识模块顺序及对应学时：

第一部分：

第一章 听课概述（2课时）、第三章 听课的方法（2课时）、第四章 听课要领（2课时）、第五章 听课的要求与禁忌（2课时）、第六章 评课的原则（2课时）、第七章 评课的内容（2课时）、第八章 评课的模式与方法（2课时）、第九章 评课指导（2课时）、第十章 评课的误区（2课时）。

第二部分：

中小学听评课例及分析1——4（共6课时）、中小学现场听评课实践（共10课时）。

教师简介：

高巍，博士，副教授，主要研究方向为课程与教学的基本原理，始终围绕课堂教学行为展开思考，力图对课堂教学行为观察与评价的理论、方法与工具作较深入的探索。

在课题研究方面，2010年受中央高校基本科研业务费专项资金资助，主持华中师范大学丹桂计划，开展“教师课堂教学行为观察与评价研究”；同年，承担湖北省基础教育研究中心自主科研项目，进行“教师课堂教学行为评价指标体系研制”。此外，还参与了华中师范大学985工程教师教育研究项目“教师教育课程创新与教学改革研究”的子课题的研究工作。2013年，主持教育部青年项目“以学生行为观察为核心的课堂教学评价的系统变革研究”，并获得国家社科基金后期资助项目“课堂教学行为观察与评价研究”。



/// 扫描二维码观看课程简介



毕生发展心理学

Psychology of Life Span Development

教师简介：

范翠英，中国心理学会会员，中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会理事，湖北省家庭教育研究会理事，发展与教育心理学博士，华中师范大学心理学院教授，博士生导师，长期从事发展心理学、心理健康教育等课程的教学与研究工作。

曾先后获得华中师范大学年度教学工作一等奖、华中师范大学优秀教学成果奖二等奖等。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（47154003）

毕生发展心理学研究一个人从受精卵的形成到出生、成长、衰老直至死亡整个一生中生理和心理发展和变化的特点和规律。内容涉及人的一生中不同年龄阶段发展的三大领域——生理的发展、认知的发展、情绪与社会性的发展。具体内容如孕期环境与后期健康的关系，胎儿和新生儿的知觉，亲子互动对儿童语言与认知发展的影响，父母教养方式与儿童同伴关系的发展，媒体暴力与儿童攻击性的发展，小学生自我概念的文化差异，青少年的网络交往，成年期亲密关系，中年期婚姻满意度的性别差异，老年期认知发展的退行性变化等。

通过本课程的学习，让学生能够：（1）树立人的毕生发展观，认识到发展是持续终身的，每个年龄阶段发生的变化对未来发展变化的路径有同等重要的影响。（2）了解人的发展顺序及其内在机制，认识到发展是多维度、多方向的，人的发展受到生理、心理及社会因素复杂共同作用的影响。（3）理解发展可塑性，一个在两岁时非常害羞、退缩的人，可能因为他在某些方面的长处，到青少年期变为一个比较善于交际的人。

毕生发展心理学的授课目标是让学生了解与掌握人类心理发展的基本规律和不同年龄阶段的年龄特征，学会认识自己与他人，提升生活质量。



课程简介：

课程编号（47154002）

人是群体与社会的成员，人际交往是人的基本社会行为。

《社会心理与人际交往》是帮助学生更好认识自我、理解他人、影响他人以及促进人际互动、提升人际交往素质的一门以活动为主要特征的通识课。

课程践行“社会中人”的理念，按照“自我→人际→群际→社会”的思路，通过组织一系列学生课堂内外人际交往活动和教师的讲解引导，让学生重视人际关系，体悟社会心理与人际交往的奥秘，锻炼和提高交往素质。

课程活动主题包括自我、社会动机、归因、态度、印象形成、刻板印象、人际关系、人际吸引、爱情、助人行为、从众行为、网络社交等社会心理学的基本内容。

社会心理与人际交往

Social Psychology of Interpersonal Communication

教师简介：

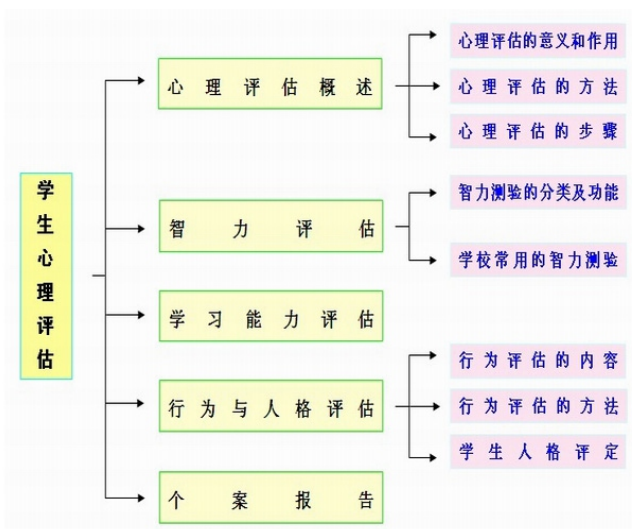
佐斌，华中师范大学心理学学院教授、博士生导师，社会心理研究中心主任。现任中国社会心理学会副会长、湖北省心理学会理事长等。在刻板印象、人际关系、文化认同等领域的研究成果在国内外具有重要影响。

主要研究领域为：

文化与社会心理学理论及应用、青少年儿童发展与教育、网络心理与行为等。围绕刻板印象、社会与群体认同、人际关系、网络游戏与青少年发展等。



/// 扫描二维码观看课程简介



课程简介：

课程编号（47154004）

中学生心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导人员运用其专业知识和技能，给中学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地了解自己，认识环境，根据自身条件确立有益于个人发展和社会进步的生活目标，使其能克服成长中的障碍，在学习、工作及人际关系等各个方面，调整自己的行为，增强社会适应，做出明智的抉择，充分发挥自己的潜能。

中学生心理辅导课程的教学内容以现有教材内容为基础框架，考虑学生不同专业类别的差别化基础和差别化要求，合理设置教学内容和教学重难点。

本课程综合运用讲授式、启发式、自主学习、协作学习等各种策略，提供大量的学习资源，指导学生进行自主探索学习。通过质疑、小组交流、分组汇报、模拟辅导、辅导方案设计与汇报等环节完成课堂教学，培养学生综合实践能力和辩证逻辑思维能力。从事学校心理辅导工作需要扎实的理论和实践技能，此外还要求学生具备组织心理健康知识教学的能力。为了帮助学生培养这些能力，在中学生心理辅导的教学活动中，一方面要注重理论知识的传授，另一方面还要注重实践技能的训练。

中学生心理辅导

School Psychological Counseling

教师简介：

张微，副教授，2008年至今就职于华中师范大学心理学院。主要研究方向为学校心理学（学校心理辅导）与学习与学习障碍。主持参加全国“十一五”教育规划国家青年基金项目；“儿童阅读障碍与注意缺陷多动障碍的语音回路功能对比研究”；湖北省人的发展与心理健康重点实验室2009年项目“伴与不伴注意缺陷的阅读障碍儿童的认知机制差异研究”；华中师范大学2008“丹桂计划”项目；“认知行为疗法和认知训练在ADHD分类干预中的作用”。



/// 扫描二维码观看课程简介



课堂教学行为观察与诊断

Observation and Diagnosis of Classroom Teaching Behavior



教师简介：

陈实，华中师范大学城市与环境科学学院教授，硕士生导师。美国路易斯安那州立大学教育学博士后、高访学者，国际地理联合会地理教育专业委员会中国委员会理事。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

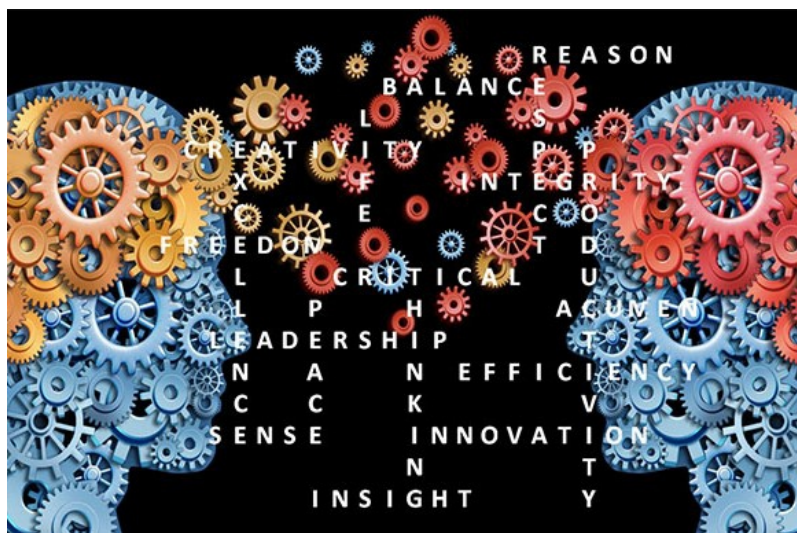
课程编号（44751004）

本课程旨在帮助学生了解课堂教学行为观察的目的、内涵、研究现状；帮助学生学会用科学的观察工具和观察方法观察、分析课堂教学行为；并且创造性地开发观察与诊断工具。

通过学习，学生会运用“弗兰德斯互动分析系统”、“三层次课堂行为分析系统”诊断课堂行为；学生能结合具体的案例，选择课堂教学行为分析与诊断的模式、方法和工具，分析并诊断课堂教学行为。

本课程主要的学习内容包
括：课堂教学行为研究概述、课堂教学行为研究现状、课堂教学行为分析基本方法、教学行为三层次分析模型、教学行为三层次分析的方法与工具、教学行为三层次分析模型的应用及课堂教学行为分析实践。教学与学习方法包括：讲授法、自学交流、案例教学、研究性教学、网络论坛、展示交流等等。

学生最终要能够运用所学的方法和设计的课堂观察工具开展课堂教学行为诊断与研究，形成相关研究报告，并展示交流。



科学探究和知识创新

Scientific Inquiry and Knowledge Creatton



教师简介：

杨玉芹，华中师范大学副教授，2016年获香港大学信息技术研究专业博士学位，同年，获湖北省“楚天学者计划”资助。研究方向：学习科学、技术支持的科学探究、知识创新、反思性评价等。在国内外高质量期刊上发表论文数篇。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（48954002）

本课程的建设以学习科学领域关于“科学探究”和“知识创新”的研究为基础，力图展现科学探究和知识创新的最新进展及研究成果，尤其是技术环境支持的不同的“科学探究与知识创新”模式，例如知识整合（Knowledge Integration）、知识建构（Knowledge Building）、基于问题的学习（Problem-based Learning）、基于项目的学习（Project-based Learning）以及移动学习（Mobile Learning）等，并以这些模式为基础，帮助学生发展学习设计能力。同时，本课程学习过程采用科学探究的方式，以学生为中心，致力于帮助学生发展探究能力、协作能力、知识创新能力以及认知主动性。课程学习注重理论与实践的结合，强调学习科学研究成果向学习实践的转化与应用。该课程在长期建设中已经形成了成体系的教学资源，如课程的PPT，英文阅读文献等。同时，该课程已经形成了线上与线下学习相结合的相对稳定的教学模式，取得了良好的教学效果。课程组成员拥有丰富的教学经验，在教学实践中注重教学方法的创新，在理论上掌握本课程相关教学内容和研究的前沿进展，讲授的相关课程均获得学生的好评。



互联网思维与数字化自主学习

Internet Thinking and Independent E-learning

教师简介：

上超望，华中师范大学副教授、硕士生导师，理学博士，美国加州大学访问学者。

研究方向：在线平台构建、创业实践、知识服务与数字化学习技术等。

围绕数字教育安全相关的在线平台系统建构、项目管理、内容融合、创新创业应用等关键性问题，构建标准化和安全性的在线平台应用与知识服务体系，先后主持参与了10余项国家、省部级课题，在国内外重点核心期刊发表论文20余篇。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（48954003）

互联网思维是在（移动）互联网+、大数据、云计算等科技不断发展的背景下，对市场、用户、产品、企业价值链乃至对整个产业生态进行重新审视的思考方式。让学习者自己对学习作主，成为互联网思维应用的主要组成部分。

《互联网思维与数字化自主学习》针对开放环境下学习的特征和需求，从正确认识、体系重构、改变自己、轻松驾驭、学不单行、反思评价、上下求索、实践提升等八章（共32小节）出发，针对国家教育发展战略和在线数字化学习的现实需求，以原理为基础，以实践经验和体会为案例，帮助同学们在互联网时代形成与信息化社会需要相适应的学习、生活、交流、生产以及不断促进自身发展的基本学习素养，在未来的就业与市场竞争中建立自身的竞争优势。

本课程跟踪本学科专业发展前沿，创立了理论、技术与应用三结合的教学内容体系，是典型的富有时代性、交叉性、前沿性和基础性的本科通识教育课程。能够为同学们今后的学术研究、职后教学实践，以及自我提升提供支持。



心理学：我知无不言，它妙不可言

Psychology



教师简介：

田媛，华中师范大学副教授，华中师范大学心理学院副教授，青少年网络心理与行为教育部重点实验室研究成员，“微助教”创始人。

设计开设了《媛知媛讲心理》、《心理学：我知无不言、它妙不可言》等精品网络课程，得到广泛认可。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（47154005）

提到心理学，你会想到什么呢？周公解梦，寺庙门口的算命大爷吗？血型与人格，星座与爱情吗？或是高大上的实验室，各种精密的仪器？

心理学到底是什么呢？心理学究竟能给你带来什么？

在生活中会感到迷惘，你听说心理学很厉害让人强大，你想要学习心理学看见心的世界心的生活，可是各种平台上心理学媒体花样繁多，他们教你谈恋爱，他们要你快放手，他们要你看清生活的真相却不说明白怎么看只留下你看得眼花缭乱。

我问我的学生为什么要学习心理学，有的学生告诉我说心理学可以帮助别人甚至可以拯救世界，我说不是，学习心理学首先最重要的是了解自己、帮助自己、让自己幸福。

来我的课堂，让你拨开眼前的繁杂，真正地认识自己；让你学会打败坏情绪，了解自我悦纳自我；让你在人生发展的每一个路口，都知道自己如何前进，帮助自己更好的成长。走进心理学，来我的课堂，认识更好的你。

当然，如果你想试着考考教师资格证、心理咨询师神马的，这门心理学也是必备基础课！

走进心理学，来我的课堂，认识更好的你。

心理学：我知无不言、它妙不可言！



课程简介：

课程编号（42052005）

作为本科通识核心课程，《考试与社会》将基于教育与社会文化的视角，以考试与外部环境的互动关系为课程研究对象，从宏观与微观两个层面，通过文献分析、历史考察、国际与地区比较等方法，从理论上探讨、分析考试与社会政治制度、经济制度、教育制度、科学技术、社会主文化、社会分工与社会流动、社会价值观等的关系及互动规律，研究考试文化的转换发展规律。使学生了解我国考试文化形成发展脉络，理解和掌握考试运行发展的基本规律，学会正确认识考试功能，深刻理解考试制度与历史文化、教育制度等外部社会环境的关系。

本课程虽为新创，但建基于华中师大考试研究传统之上。英年早逝的廖平胜教授在国内首倡考试学创建，并率先建立考试学课程体系。现今开设此门核心通识课程，有助于赓续我校考试研究传统，重新占领国内考试研究和教学的高地；有利于促进不同学科间的交叉渗透，引导学生（特别是师范生）了解考试招生制度改革这一热点问题的前沿发展情况，从而提升学生的人文素养、专业素养和创新能力。

考试与社会

Study on Relationship Between Examination and Society



教师简介：

胡向东，华中师范大学教授，省政府津贴专家，曾多年从事考试管理与研究，主持鄂省高考改革方案研制起草。

研究方向：教育、考试管理、语文教育评价和考试史等。已出版《高考改革与考试管理研究》等多部著作，曾获湖北省社科成果一等奖。



/// 扫描二维码观看课程简介